

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА № 2 ЦЕНТРАЛЬНОГО РАЙОНА ВОЛГОГРАДА»**

400066, Россия, Волгоград, Центральный район, ул. им. Володарского, 8 тел./факс (8442) 38-38-18

Заявка на реализацию инновационного проекта (программы)

| 1. | Сведения об организации заявителя |
|---|---|
| 1.1. Полное наименование организации – заявителя (далее- организация) | Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда». |
| 1.2. Полное наименование учредителя организации | Учредителем МОУ Центра развития ребенка №2 является муниципальное образование – городской округ город-герой Волгоград (муниципальное образование Волгоград). Функции и полномочия учредителя от имени муниципального образования Волгоград осуществляют администрация Волгограда, департамент по образованию администрации Волгограда, департамент муниципального имущества администрации Волгограда, Центральное территориальное управление департамента по образованию администрации Волгограда. |
| 1.3. Тип организации | Дошкольное образовательное учреждение. |
| 1.4. Юридический адрес организации | 400066, Россия, г. Волгоград, ул. Володарского, 8 |
| 1.5. Руководитель организации | Обухова Наталья Владимировна |
| 1.6. Телефон, факс организации | тел.: (8442) 38-18-18 |
| 1.7. Адрес электронной почты | doy_centerrazvitia@mail.ru |
| 1.8. Ссылка на проект (программу), размещенный на официальном сайте организации | http://mou2.oshkole.ru |
| 1.9. Состав авторов проекта (программы) с указанием функционала | Научный руководитель: Ярикова Марина Владимировна , старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета. Функционал: <ul style="list-style-type: none">• Осуществляет научное руководство экспериментально-инновационной деятельностью.• Организует научные исследования и разработки по теме исследования.• Консультирует работы экспертных, творческих групп и т.д. (по основным направлениям экспериментально-инновационной деятельности). |

- Составляет программы эксперимента на учебный год, координирует действия исполнителей (на базе МОУ Центра развития ребенка №2).
- Обобщает совместно с участниками эксперимента полученные результаты.
- Анализирует, обобщает аналитические материалы по результатам исследования.
- Собирает, обрабатывает, анализирует и обобщает результаты исследований, научно-исследовательскую информацию, инновационный опыт.

Авторы-разработчики:

1. Обухова Наталья Владимировна, заведующий МОУ Центра развития ребенка №2 - общее руководство проектом.

Функционал:

- выявляет и анализирует потребности коллектива в научно-исследовательской, инновационной работе;
- заключает договор о сотрудничестве с консультантом инновационного проекта;
- разрабатывает локальные нормативные акты, регламентирующие деятельность инновационной деятельности;
- оценивает результаты деятельности по достижению поставленных целей;
- осуществляет материальное и моральное поощрение педагогов-экспериментаторов; поддерживает эффективное взаимодействие участников проекта как внутри учреждения, так и за его пределами;
- несет ответственность за обучение и повышение квалификации персонала, обеспечивает материальное обеспечение проекта,
- проводит проблемный анализ содержания, структуры и результатов инновационной деятельности по теме проекта;
- обеспечивает выполнение всех мероприятий, предусмотренных программой инновационной деятельности;
- несет ответственность за ход и результаты инновационной деятельности, представляет промежуточные отчеты и другие материалы о результатах инновационной деятельности.

2. Даниленко Ирина Юрьевна, старший воспитатель МОУ Центра развития ребенка №2, **Арутюнян Нонна Карлени** старший воспитатель МОУ Центра развития ребенка №2.

Функционал:

- обеспечивают организационно-методическое сопровождение инновационной деятельности (разработка, координация и реализация проекта);
- осуществляют систематический контроль за ходом

| | |
|--|---|
| | <p>инновационной деятельности, качеством и своевременностью ведения необходимой документации;</p> <ul style="list-style-type: none"> •осуществляют контроль за качеством проведения мероприятий в рамках реализации инновационного проекта (проведение семинаров, консультаций, педагогических советов; подготовка и издание методических рекомендаций); • обеспечивают необходимой методической литературой педагогов при подготовке и проведении мероприятий; •предоставляют аналитическую и отчетную документацию о деятельности экспериментальной площадки, обеспечивают функционирование страницы, посвященной инновационному проекту на сайте ДОУ; •планируют работу и осуществляют педагогические исследования в рамках инновационного проекта; •выстраивают образовательную деятельность, организуют текущее и перспективное планирование работы с детьми в рамках реализации инновационного проекта; • осуществляют мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности; • обобщают собственный инновационный опыт. <p>2. Борисова Татьяна Дмитриевна, музыкальный руководитель МОУ Центра развития ребенка №2, Карташкина Ольга Владимировна, музыкальный руководитель МОУ Центра развития ребенка №2.</p> <p>Функционал:</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют работу и осуществляют педагогические исследования в рамках инновационного проекта; • выстраивают образовательную деятельность, организуют текущее и перспективное планирование работы с детьми в рамках реализации инновационного проекта; • осуществляют мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности; • несут ответственность за организацию и результаты работы по инновационному проекту, представляют материалы по проведенным мероприятиям; • обобщают собственный инновационный опыт. <p>3. Валова Наталия Ильинична, учитель – логопед МОУ Центра развития ребенка №2, Киреева Оксана Николаевна, учитель – логопед МОУ Центра развития ребенка №2, Лагутина Лариса Васильевна, учитель - логопед МОУ Центра развития ребенка №2.</p> <ul style="list-style-type: none"> • планируют работу и осуществляют педагогические исследования в рамках инновационного проекта; • разрабатывают систему занятий и организуют образовательную деятельность с детьми в рамках реализации инновационной деятельности; • несут ответственность за организацию и результаты работы по инновационному проекту; |
|--|---|

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> • обобщают собственный инновационный опыт, представляют разработанные материалы, проводят методические мероприятия. |
| 1.10. Оценка подготовленности и сплоченности педагогического коллектива, степень его мотивации и иных показателей как условие эффективности инновационной работы | <p>Подготовленность и сплоченность педагогического коллектива проявляется в согласованности функционально-ролевых ожиданий, ценностно-ориентационном единстве, адекватном возложении ответственности в совместной деятельности. Анализ уровня инновационного потенциала и потребностей работников дошкольной организации показал, что педагоги систематически занимаются самообразованием, следят за передовым опытом, стремятся внедрить его с учетом меняющихся образовательных потребностей общества, привержены своим идеям, развивают их в педагогической деятельности, имеют чувство перспективы, прогнозируют свою деятельность.</p> <p>На достаточно высоком уровне степень мотивации внешнего самоутверждения педагогов (самоутверждение через внешнюю положительную оценку окружающих), иначе - мотив престижа. Педагоги занимаются введением инноваций ради положительного общественного резонанса на его труд, ориентированы на достижение целей организации. Постоянно осуществляющийся мониторинг педагогической деятельности позволяет сделать вывод о том, что педагоги работают в режиме творческой деятельности. Высокий уровень готовности педагогического коллектива к реализации инновационной деятельности подтверждается наличием методологических знаний у педагогов, обеспечивающих овладение теоретическими основами исследовательской деятельности, стремлением к саморазвитию, владение навыками самоанализа, развитие рефлексивных способностей.</p> |
| 1.11. При необходимости указать организации, выступающие соисполнителями проекта (программы) | ВГСПУ |
| 2. | Опыт проектной деятельности за последние 5 лет |
| Темы проектов (программ) со сроками их успешной реализации организацией и руководителем в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов | <p>2016-2017 учебный год, реализация регионального проекта «Коррекция просодической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР, посредством театрализованной деятельности».</p> <p>ВГСПУ, кафедра коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>Цель проекта: устранение речевых нарушений в рамках реализации проекта средствами театрализованной деятельности.</p> <p>Результат: коррекция речевых нарушений у детей с ОНР, развитие познавательного интереса, коммуникативных навыков.</p> <p>2017-2018 учебный год, реализация регионального</p> |

| | |
|--|--|
| | <p>проекта «Коррекции звукопроизношения у детей с ОНР в рамках организации музыкальной досуговой деятельности».</p> <p>ВГСПУ, кафедра коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>Цель проекта: коррекция звукопроизношения у детей с ОНР посредством организации музыкально – игровой деятельности.</p> <p>Результат: активизация речевых способностей, коррекция звукопроизношения у детей с ОНР.</p> <p>2018-2019 учебный год реализация регионального проекта «Коррекция звукопроизношения на прогулках и совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста с ОНР через инсценировки, игры-драматизации и театральные постановки».</p> <p>ВГСПУ, кафедра коррекционной педагогики и психологии.</p> <p>Цель проекта: устранение речевых нарушений в рамках организованной совместной деятельности с детьми, входе режимных моментов.</p> <p>Результат: коррекция звукопроизношения у детей с ОНР, развитие социально – коммуникативных способностей.</p> <p>С 2016- 2020 гг. реализация международного проекта «Россия-Китай», посвященного ознакомлению с деятельностью дошкольного образовательного учреждения совместно с МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда», школой – партнером г. Чэнду (КНР).</p> <p>Участники проекта: МОУ «Гимназия № 3 Центрального района Волгограда», МОУ Центр развития ребенка № 2 Центрального района Волгограда, школа-партнер г. Чэнду (КНР).</p> <p>Цель проекта: сотрудничество по вопросам взаимопроникновения культур, укрепления дружбы между двумя великими народами.</p> <p>Результат: международная интерактивная встреча с китайскими школьниками, демонстрация опыта работы педагогов: 2016- 2017 учебный год, тематический день «Семь чудес России». Организована экскурсия в мини-музей ДОУ «От ложки до матрешки», комнату сказок, проведен мастер-класс «Игра на деревянных ложках», «Театр на ложках». Представлен театр русского костюма «Умелица»; 2017- 2018 учебный год, организована тематическая неделя «Русский сувенир», мастер-класс «Роспись деревянной ложки», представлены детские игровые импровизации, театрализованные постановки; 2018- 2019 учебный год, организовано театрализованное представление «Народная ярмарка». Дети из г. Чэнду (КНР) узнали о русских промыслах, в которых отображается все многообразие исторических, духовных и культурных традиций нашего народа и неповторимость русской традиционной культуры. В ходе проведения</p> |
|--|--|

| | |
|---|--|
| | <p>мероприятия представлены элементы русского народного театра «Умелица», игровые постановки, игровые этюды и игры драматизации; 2019- 2020 учебный год, организован тематический день «Россия – территория дружбы», представлены игры инсценировки народов России, элементы театрализации и игр забав.</p> |
| <p>2.1. Отдельные проекты (программы) педагогов и руководителей со сроками их успешной реализации в рамках международных, федеральных, региональных, муниципальных проектов</p> | <p>В течение пяти лет (2015-2019 гг.) на базе МОУ Центра развития ребенка №2 осуществлялись проекты по темам:</p> <p>- 2015-2016 учебный год проект «Удивительная пуговица». Руководители проекта: Ганзина Н.В., Арутюнян Н.К. Возраст пользователей проекта: 5-6 лет. Цель: развитие познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста к предметному миру. Результат повышение познавательной активности детей старших дошкольников, проявление активного интереса к предметам окружающего мира, установление связей между свойствами предметов и их использованием. Создание мини - музея пуговицы в ДОУ.</p> <p>-2016-2017 учебный год, проект «Инновационные решения в воспитании: реализация проекта по организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста» (в рамках участия в региональном этапе международной ярмарки социально-педагогических инноваций)). Руководитель проекта – Арутюнян Н.К. Возраст пользователей проекта: 6 -8 лет Цель проекта: повышение компетентности педагогов в рамках организации образовательной деятельности с детьми дошкольного возраста. Результатом проектной деятельности стало внедрение авторских дидактических игр и пособий в образовательную деятельность детей дошкольного возраста (в ходе реализации проекта предметно – пространственная среда пополнилась следующими составляющими: игровые модули, детские игровые панели, игровые панели - ширмы для театрализованной деятельности: напольные, настольные, многофункциональные, различными видами театра, авторскими дидактическими играми и пособиями).</p> <p>- 2017-2018 учебный год проект «Управленческое сопровождение модернизации развивающей предметно-пространственной среды старшей группы в соответствии с требованиями ФГОС ДО». Руководитель проекта – Арутюнян Н.К. Возраст пользователей проекта: 5-6 лет Цель: спланировать работу по модернизации развивающей среды старшей группы в соответствии с существующими нормативами. Результатом проектной деятельности стало совершенствование мини среды в старшей группе на основе создания в них центров развития (обновление центра музыкально-игровой деятельности,</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>театрализованной деятельности, центра речевой активности).</p> <p>Педагогический проект «Познакомимся с творчеством» К.Д. Ушинского Руководитель проекта – Карташкина О.В. Возраст пользователей проекта: 6-8 лет. Цель: приобщение детей старшего дошкольного возраста к национальной культуре и нравственным нормам поведения через восприятие произведений К.Д.Ушинского в рамках организации театрализованной деятельности.</p> <p>Результат: развитие интереса к творчеству К.Д.Ушинского, понимание нравственных норм и следования им в повседневной жизни, развитие у детей познавательной активности, коммуникативных навыков в процессе организации театрализованно – игровой деятельности. Продуктом проекта стала театрализованная постановка «Охотник за сказками» с детьми старшего дошкольного возраста.</p> <p>- 2018-2019 учебный год образовательный проект «Русский народный костюм». Руководители проекта – Цымбулова Ю.С., Арутюнян Н.К., Борисова Т.Д. Возраст пользователей проекта: 6-8 лет. Цель: формирование представлений о русском народном костюме, посредством познавательной исследовательской и продуктивной и театрально - игровой деятельности. Результат: расширение кругозора детей в рамках ознакомления с историей русского народного костюма. Создание театра русского народного костюма «Умелица».</p> |
| 3. Сведения о проекте (программы) организации заявителя | |
| 3.1. Тема проекта (программы) | «Развитие социально – коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО». |
| 3.2. Цель проекта (программы) | Разработать и экспериментально обосновать программу по развитию социально – коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ на основе театрализованной деятельности средствами интеграции музыкального и речевого развития. |
| 3.3. Задачи проекта (программы) | <ol style="list-style-type: none"> 1. Создание условий, обеспечивающих мотивацию педагогов к непрерывному профессиональному развитию, повышению качества организации образовательной деятельности. 2. Разработка программы по развитию социально - коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ на основе театрализованной деятельности. 3. Апробирование программы по развитию социально-коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ на основе театрализованной деятельности экспериментальным путем. 4. Проведение коррекционно – речевого, диагностического обследования детей дошкольного возраста. 5. Подведение итогов проекта(анализ результативности и |

| | |
|---|--|
| | <p>эффективности). Подготовка и проведение мероприятий методической направленности, публикация методических материалов по вопросам развития социально – коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ, использование театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> |
| 3.4. Срок реализации проекта (программы) | 2020-2024гг. |
| 3.5. Задачи государственной политики в сфере образования, сформулированные в основополагающих документах, на решение которых направлен проект (программа) | <ul style="list-style-type: none"> - Федеральный закон от 29 декабря 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (часть 4, статья 20); - Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования и в целях стимулирования реализации инновационной деятельности образовательными организациями, осуществляющими образовательную деятельность»; -Приказ Министерства образования и молодежной политики Волгоградской обл. от 30.12.2013 № 1755 (ред. от 01.04.2015) «Об утверждении Порядка признания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и иных действующих в сфере образования организаций, а также их объединений региональными инновационными площадками»; -Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018 - 2025 гг. (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017г. №1642). Наличие подпрограммы «Содействие развитию дошкольного и общего образования» Подпрограмма предусматривает мероприятия, направленные на повышение профессионального уровня педагогических работников образовательных организаций, в том числе на овладение ими современными образовательными технологиями и методиками обучения и воспитания. |
| 3.6. Приоритетные направления развития системы образования Волгоградской области, реализуемые через проект (программу) | <p>Постановление Администрации Волгоградской области от 30 октября 2017 года N 574-п «Об утверждении государственной программы Волгоградской области «Развитие образования в Волгоградской области» (с изм. от 28.12.2019):</p> <ul style="list-style-type: none"> - модернизация образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленная на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации; - удовлетворение запросов населения в получении образования, соответствующего требованиям государственной образовательной политики, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области. <p>Подпрограмма «Обеспечение функционирования региональной системы образования»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание эффективной региональной системы образования, способной удовлетворить в получении образования и обеспечить образование граждан, соответствующее требованиям инновационного социально-ориентированного развития страны, приоритетам социально-экономического развития Волгоградской области. |

| | |
|---|---|
| | <p>Подпрограмма «Развитие дошкольного, общего образования и дополнительного образования детей»:</p> <p>-создание в системе дошкольного, общего и дополнительного образования равных возможностей для получения качественного образования и позитивной социализации детей.</p> |
| <p>3.7. Своевременность проекта (программы) для организации</p> | <p>Модернизация образования на современном этапе предполагает в качестве одного из основных критериев эффективности образовательного процесса в дошкольном учреждении развитие коммуникативных способностей личности. Этого трудно достичь, когда ребенок имеет ограниченные возможности здоровья. На современном этапе развития системы образования осознана необходимость целенаправленного развития эффективных социально-коммуникативных навыков, обеспечения условий для продуктивного взаимодействия с окружающими как важного фактора успешной коррекции нарушений общения у дошкольников с ОВЗ.</p> <p>Актуальность формирования социально - коммуникативных навыков дошкольников на педагогическом уровне определяется социальным заказом общества - формированием социально развитой личности ребенка. Достаточный уровень сформированности коммуникативных навыков, являясь одной из необходимых составляющих готовности ребенка к обучению, обеспечивает ему возможность успешного освоения школьной программы. Все это необычайно актуализирует поиск реальных источников формирования коммуникативных навыков дошкольников. Одной из важных задач остается разработка средств формирования социально - коммуникативных навыков, что связано с разработкой и внедрением эффективных технологий, при которых ребенок способен познать мир в тех формах деятельности, которые ему близки, доступны и способствуют продвижению в развитии. Причем решающее значение должно придаваться деятельности, в которой ребенок сможет полно раскрыть свои возможности и наиболее эффективно усвоить социально- культурный опыт.</p> <p>Таким образом, идея создания проекта (программы) с использованием театрализованной деятельности – это инновационная деятельность, создающая условия для развития личности ребенка и выполняющая две важные функции: функцию социализации (приобщение подрастающего поколения к общечеловеческому и этническому опыту), креативную функцию (способность выявлять, формировать, развивать и реализовывать творческий потенциал личности, его образное и абстрактное мышление).</p> <p>Рассматривая содержание образовательной деятельности педагогов, следует отметить совершенствование не только профессиональной компетенции, но и мотивации к профессиональному саморазвитию, проявление творческой активности, организацию работы в инновационном режиме, что послужит стимулом в их профессиональной деятельности.</p> |
| <p>3.8. Перспективы развития (новообразования)</p> | <p>К основным перспективам данного проекта можно отнести:</p> <p>-создание программы, ориентированной на развитие социально – коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ путем</p> |

| | |
|--|--|
| проекта (программу) | <p>организации театрализованной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение образовательного учреждения методическими пособиями, направленными на изучение технологии применения театрализованной деятельности в образовательный процесс; публикация методических разработок, рекомендаций по вопросам социально – коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ. - разработку и публикацию методических материалов; - внедрение опыта работы педагогического коллектива в практику деятельности дошкольных образовательных учреждений города и области посредством организации на базе МОУ Центра развития ребенка №2 научно-методических мероприятий различного уровня. |
| 3.9. Основные потребители результатов проекта (программы) | Воспитанники, педагоги, администрация детского сада, родители воспитанников. |
| 3.10. Описание инновации | <p>Ведущая идея инновационного проекта состоит в выявлении, теоретическом и экспериментальном, эффективности применения театрализованной деятельности для детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО. Содержание инновационной деятельности призвано обеспечить реализацию в МОУ Центре развития ребенка №2 программы по развитию социально – коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ на основе театрализованной деятельности средствами интеграции музыкального и речевого развития.</p> <p>В процессе реализации инновационного проекта планируется:</p> <ul style="list-style-type: none"> - оснащение образовательного учреждения методическими пособиями, направленными на развитие социально – коммуникативных способностей дошкольников, в том числе с ОВЗ, средствами театрализованной деятельности, публикация методических материалов, связанных с изучением данной проблемы; - проектирование и апробация программы по развитию социально – коммуникативных способностей дошкольников с ОВЗ на основе театрализованной деятельности средствами интеграции музыкального и речевого развития (на основе взаимодействия специалистов ДОУ с воспитанниками); -разработка системы внутреннего мониторинга оценки результативности инновационной деятельности. <p>Практическая значимость проекта заключается в возможности методического сопровождения внедрения опыта работы педагогического коллектива МОУ Центра развития ребенка №2 в практику работы педагогов города и области. С этой целью на базе МОУ Центра развития ребенка №2 предполагается организация цикла научно-методических мероприятий муниципального и регионального уровня.</p> |
| 3.11. Описание управления инновационным процессом, система мер, обеспечивающих стабильность работы | <p>Управление проектом представляет собой целенаправленный процесс достижения целей при четком распределении кадровых, материальных, финансовых и иных ресурсов.</p> <p>План-программа проекта РИП:</p> <ul style="list-style-type: none"> – организация работы инновационных творческих групп педагогов и управление их деятельностью через методические |

| | |
|--|---|
| <p>в режиме реализации инновационного проекта (программы)</p> | <p>объединения, научно-исследовательские объединения педагогов, творческих мастерских;</p> <ul style="list-style-type: none"> – подготовка и проведение различных мероприятий методической направленности: семинаров-практикумов, мастер – классов, лекторий, круглых столов; – организация сетевого взаимодействия, в том числе внутри образовательного учреждения (воспитатели, специалисты, родители); – проведение диагностики, мониторинга; – использование интернет-ресурсов. <p>Стабильность работы в режиме реализации инновационного проекта обеспечивается осуществлением заведующим образовательной организации функций субъекта управления инновационным процессом:</p> <ul style="list-style-type: none"> – планирование и организация инновационного проекта (объединение участников проекта, распределение функционала, методические указания и рекомендации), – координация реализации инновационного проекта (согласованность действий участников проекта), – стимулирование участников проекта (побуждение работников в заинтересованности результатами инновационной деятельности), – контроль (проверка организации и результатов реализации инновационного проекта). |
| <p>3.12. Теоретические основы инновации (названия научных школ, педагогических теорий и концепций)</p> | <p>В качестве непосредственной методологии для разработки концепции исследования используется деятельностный подход, концептуальные положения которого содержатся в трудах А.Н. Леонтьева, на принципах личностно-ориентированного взаимодействия, раскрыты в работах Б.Г. Ананьева, А.Г. Асмолова, А.А. Бодалева, Л.С. Выготского, Б.Ф. Ломова и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - личностно-деятельностный, индивидуально-творческий подходы, рассматривающие личностное развитие как целостную, многогранную, многоуровневую реальность; - разработанные в современной психологии и педагогике концепции личности как системы отношений, о взаимосвязи социальной среды и личности, о «независимой жизни» в социальной работе с людьми с ограниченными возможностями здоровья; - диалектические принципы и законы развития, гуманистический (К. Роджерс, А. Маслоу, Ш. Амонашвили), системно-структурный (Л. фон Бергаланфи, В.Н. Садовский, И.В. Блауберг, Б.Г. Юдин), а так же основные положения и выводы: -общей и психологической теории деятельности (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин); -концепции культурно-исторического развития личности (Л.С. Выготский). |
| <p>3.13. Предполагаемые критерии эффективности проекта (программы)</p> | <p>Критериями эффективности проекта (программы) реализации проекта служат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышение качества дошкольного образования за счет использования активных форм взаимодействия участников образовательного процесса; - повышение качества профессиональной деятельности педагогов, овладение ими новыми технологиями, формами и методами |

| | |
|--|--|
| | <p>работы с детьми дошкольного возраста с ОВЗ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - отражение инновационных преобразований в основной образовательной программе дошкольного учреждения и в рабочих программах педагогов и специалистов; - обеспечение условий активизации и повышения интереса воспитанников к организации театрализованной деятельности; - повышение эффективности образовательного процесса на основе применения современных информационных технологий, материально-технического обеспечения, соответствующего требованиям ФГОС ДО; - рост образовательных и творческих достижений всех субъектов образовательного процесса (участие в конкурсах, выставках, фестивалях и т.д.); - расширение сферы социального партнерства, увеличение числа организаций, участвующих в реализации образовательной программы дошкольного учреждения; - повышение степени удовлетворенности участников образовательного процесса. |
| 4. Ресурсное обеспечение проекта (программы) | |
| <p>4.1. Кадровое обеспечение проекта (программы). Указать фамилию, имя, отчество, должность, квалификационную категорию сотрудников, имеющих опыт реализации проектов, диссеминации опыта на муниципальном, региональном, федеральном уровнях, за последние 5 лет, указать его функционал в данном проекте</p> | <p>МОУ Центр развития ребенка №2 полностью укомплектован кадрами. Воспитательно-образовательную работу осуществляют 41 педагог: из них 33 воспитателей, 2 старших воспитателя, 2 музыкальных руководителя, 3 учителя – логопеда, 1 инструктор по физической культуре.</p> <p>Научный руководитель проекта – Ярикова Марина Владимировна, старший преподаватель кафедры специальной педагогики и психологии Волгоградского государственного социально-педагогического университета.</p> <p>Функционал: разработка научно-теоретической основы проекта, координация реализации проекта; проведение семинаров, консультаций; подготовка и издание методических рекомендаций.</p> <p>Руководитель проекта в образовательной организации – Обухова Наталья Владимировна, заведующий МОУ Центра развития ребенка №2.</p> <p>Функционал: управление инновационным проектом и координация его реализации, контроль и оценка результатов проекта.</p> <p>Рабочая группа по реализации проекта:</p> <p>Старшие воспитатели: Даниленко Ирина Юрьевна, высшая квалификационная категория, Арутюнян Нонна Карлени, высшая квалификационная категория.</p> <p>Функционал: разработка и апробация системы педагогической деятельности педагога, ориентированной на социально - коммуникативное развитие дошкольников с ОВЗ посредством использования театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО; создание единого ресурсного информационного пространства специалистов детского сада по проблеме, обобщение и диссеминация результатов инновационной</p> |

| | |
|--|---|
| | <p>работы.</p> <p>Участники проекта:</p> <p>Борисова Татьяна Дмитриевна, музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;</p> <p>Карташкина Ольга Владимировна музыкальный руководитель, высшая квалификационная категория;</p> <p>Валова Наталия Ильинична, учитель-логопед, высшая квалификационная категория;</p> <p>Лагутина Лариса Васильевна, учитель-логопед, высшая квалификационная категория;</p> <p>Киреева Оксана Николаевна учитель-логопед, первая квалификационная категория.</p> |
| 4.2. Нормативно-правовое обеспечение проекта (программы). Наименование нормативного акта, обоснование включения его в нормативно-правовое обеспечение | <p>-Конституция Российской Федерации;</p> <p>-Конвенция о правах ребенка;</p> <p>–Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пункт 2 статьи 6 Закона Волгоградской области от 4 октября 2013 г. N 118-ОД «Об образовании в Волгоградской области»;</p> <p>– приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 июля 2013 г. № 611 «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования»;</p> <p>– постановление Губернатора Волгоградской области от 25 марта 2014 г. № 254 «Об утверждении Положения о министерстве образования и науки Волгоградской области».</p> |
| 4.3. Финансовое обеспечение проекта (программы). Указать предполагаемые источники финансирования, согласованные учредителем, представить план расходования средств по годам (не более 1200 знаков) | <p>Основными источниками финансирования проекта являются: 1) рациональное использование бюджетных средств;</p> <p>2) внебюджетные средства.</p> |

Дорожная карта проекта (программы) по этапам (алгоритм реализации)

| Задачи и шаги реализации | 1 этап | 2 этап | 3 этап |
|---|------------------------|--------------------------------|-------------------|
| <p>Первый этап (преобразующий) сентябрь 2020г – февраль 2021 года</p> <p>Задача: Создание условий для мотивации педагогов к повышению качества работы и непрерывному профессиональному развитию.</p> | | | |
| Шаги реализации (мероприятия) | Период реализации | Период реализации | Период реализации |
| <p>Скорректировать нормативно-правовую базу, регламентирующую деятельность МОУ Центра развития ребенка №2 по теме РИП.</p> <p>Познакомить коллектив детского сада с введением РИП по заявленной теме:</p> | <p>Сентябрь 2020г.</p> | <p>Сентябрь-октябрь 2020г.</p> | |

| | | | |
|---|--------------------------------|------------------------------|--|
| <p>-проведение педсовета по теме РИП (выступление научного руководителя), -курсовая подготовка по повышению квалификации педагогов МОУ Центра развития ребенка №2 в ВГАПО; -оформление наглядных материалов инновационной деятельности в методическом кабинете; -разработка программы постоянно действующего теоретического семинара по теме РИП. -подготовка пакета диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП; -публикации по итогам первого этапа в сборниках научно-методических конференций</p> | | | <p>Весь период</p> |
| <p>Задача: Разработка программы социально – коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> | | | |
| <p>Изучить методическую и научную литературу, интернет-ресурсы по проблеме инновационной деятельности. Подготовить пакет диагностического инструментария для проведения мониторинга по теме РИП. Разработать программу социально – коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО.</p> | <p>Сентябрь-октябрь 2020г.</p> | <p>Ноябрь-декабрь 2020г.</p> | <p>Ноябрь 2020г.- Февраль 2021г.</p> |
| <p>2 этап (поисковый) 2020-2022гг., 2022-2024гг. Задача: Апробирование разработанной программы социально – коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности в условиях реализации ФГОС ДО экспериментальным путем.</p> | | | |
| <p>Реализация программы социально – коммуникативного развития дошкольников с ОВЗ посредством театрализованной деятельности: - планирование образовательной деятельности (перспективный тематический план по формированию навыков театрализованной деятельности у детей дошкольного возраста с ОВЗ); -психогимнастические игры, упражнения и этюды; -театрализованные игры в коррекционной работе учителя-логопеда, музыкального руководителя с детьми с ОВЗ;</p> | <p>Весь период</p> | | |

